

Intakevragenlijst voor ouders/verzorgers

Deze intakevragenlijst is voor ouders/verzorgers van kind/jongere die zijn aangemeld bij onze instelling. De vragenlijst bevat vijf delen:

- Deel 1: Informatie over het aangemelde kind/jongere en het gezin
- Deel 2: De reden van aanmelding en vragen voor diagnostiek
- Deel 3: De huidige situatie
- Deel 4: De ontwikkeling van het kind/jongere: voorgeschiedenis
- Deel 5: Gegevens van andere hulpverleners of specialisten

We weten dat het invullen van deze lijst tijd kost. Maar we hechten veel waarde aan uw informatie, omdat u het kind/jongere het beste en langste kent: u bent de ervaringsdeskundige. Alleen u kunt ons informeren over hoe het thuis met uw kind/jongere gaat en over de ontwikkeling van uw kind/jongere. U kunt ons ook laten weten wat u verwacht van deze aanmelding en wat u wilt dat we wel/niet doen. De informatie die u ons geeft is belangrijk voor ons. Onze werkwijze wordt erdoor bepaald: hoe gaan we samenwerken; hoe pakken we het probleem aan; wat gaan we wel of niet onderzoeken; wat is ons doel hierbij?

Wij hechten veel belang aan een goede samenwerking met school en ouders. De school heeft een vergelijkbare intakevragenlijst - speciaal voor de school - gekregen. Het is de bedoeling dat de leraar en de interne begeleider die lijst invullen. Als uw kind/jongere ouder is dan 10 jaar, krijgt het ook een vragenlijst om in te vullen.

Wij verzoeken u deze vragenlijst (voor...) ingevuld op te sturen via bijgevoegde retourenvelop. In het intakegesprek dat volgt zullen we de aanmelding verder bespreken. Dit biedt u ook de mogelijkheid een en ander toe te lichten of ons vragen te stellen.

Deel 1: Informatie over het aangemelde kind/jongere en het gezin

Graag doorhalen wat niet van toepassing is. Indien een vraag niet van toepassing is, kunt u 'n.v.t.' opschrijven. Wanneer u het antwoord niet weet, kunt u er een '?' schrijven.

Voornaam+Achternaam:		Geboortedatum:
Straat :		Leeftijd:
Postcode/plaats :		Jongen/Meisje :
Telefoon/GSM :		E-mail:
Geboorteland:		
Nationaliteit :		In België sinds:
Ouders (huidige opvoeders) moeder/pleeg-/stiefmoeder		vader/pleeg-/stiefvader
Naam :		:
Samenwonend/gescheiden* :		:
Nationaliteit :		:
Geboorteland :		:
In België sinds :		:
Adres + tel. (indien anders) :		:
Opleiding en beroep :		:
Godsdienst/levensovertuiging :		:

Welke taal wordt thuis gesproken:

Is een tolk nodig voor het intakegesprek? Ja/nee*

Deze lijst is ingevuld door: Datum van invullen:

Handtekening:

Betreft het een adoptie- of pleegkind/jongere?

Bij scheiding/niet gehuwd zijn: het ouderlijk gezag berust bij:

Bij voogdij: Wie is de gezinsvoogd? Welke voogdijvereniging?

Huisarts:

Telefoon:

Straat/postcode/plaats :

Gezinssamenstelling en gezinsgegevens

Voornaam + achternaam	m/j*	leeftijd	school
1.
2.
3.
4.

Wonen er nog andere personen in het gezin? Ja/nee Zo ja, wie?

Is er nog iemand anders direct betrokken bij de opvoeding? Ja/nee Zo ja: wie?

Aan wie heeft u – buiten het gezin - steun bij het opvoeden van uw kind/jongere? (denk bijvoorbeeld aan een oma/opa, oom/tante, een vorige partner, familie, oppas, vrienden of bureu)

Is uw kind/jongere wel eens een periode door iemand anders opgevangen?
Ja/nee Zo ja, door wie en waarom?

Zijn er de laatste jaren in uw gezin vervelende gebeurtenissen geweest? (denk bijvoorbeeld aan: scheiding, overlijden van een gezins- of familielid, ontslag, verhuizing, ziektes)
Ja/nee Zo ja, welke?

Deel 2: De reden van aanmelding en vragen voor diagnostiek

Uw kind/jongere is bij ons aangemeld omdat de school zich zorgen maakt over uw kind/jongere. De school heeft ons één of meer vragen gesteld. Wij willen graag weten wat uw mening over deze aanmelding is: staat u er achter, wat hoopt u ermee te bereiken en wat zijn uw vragen aan ons? Indien ouders verschillen van mening, kunt u dan beide meningen weergeven?

Waarom is uw kind/jongere nu bij ons aangemeld door de school; wat is de reden van aanmelding volgens u?

Herkent u de problemen die de school ervaart; bent u het ermee eens?
Hoe staat u tegenover deze aanmelding?

Sinds wanneer spelen de problemen op school?

Wat ziet u momenteel als het belangrijkste probleem op school; waarover maakt u zich het meest ongerust?

Heeft u zelf ideeën over de oorzaak van de schoolproblemen; hoe komt het volgens u?

- Ons kind/jongere:
- De school/groep/leraar:
- Wij/ik als ouders:

Wat doet de school nu aan de problemen?

Wat vindt u van deze aanpak?

Kunt u zelf iets doen aan de schoolproblemen?

Hoe verloopt de samenwerking met de school?

Waarover bent u tevreden:

- Wat gaat goed wél goed met uw kind/jongere op school?
- Wat waardeert u aan de school/groep/leraar?

Op welke vragen hoopt u antwoord te krijgen door deze aanmelding? Wat wilt u precies van ons weten en waarom wilt u dat weten?

Wat wilt u met deze aanmelding bereiken of juist vermijden? Wat verwacht u wel/niet van ons?

Deel 3: De huidige situatie in het hier en nu

Hier gaat het om de huidige situatie in het hier en nu. We vragen niet alleen naar problemen, maar ook naar positieve aspecten. Die zijn namelijk relevant voor de diagnostiek en advisering. We zijn ook erg geïnteresseerd in uw mening over de achtergrond van de problemen. Heeft u daar een idee over; waar hebben de problemen volgens u mee te maken ?

Gaat uw kind/jongere met plezier naar school?

Wat doet uw kind/jongere na schooltijd? Welke hobby's of interesses heeft uw kind/jongere nu? Waaraan beleeft uw kind/jongere veel plezier?

Ervaart u problemen in de opvoeding van uw kind/jongere? Heeft uw kind/jongere emotionele of gedragsproblemen in de thuissituatie? Ja/nee

Zo ja: In het volgende schema staan mogelijke problemen: kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op uw kind/jongere en deze toelichten met voorbeelden ?

Problemen	Toelichting met voorbeelden
Agressief gedrag, veel ruzie maken, slecht luisteren, ongehoorzaam opstandig, koppig, negatief	<input type="checkbox"/>
Teruggetrokken, verlegen, stil, in zichzelf gekeerd, somber, verdrietig, angstig, lusteloos	<input type="checkbox"/>
Druk, overbeweeglijk, hyperactief gedrag	<input type="checkbox"/>
Problemen in de omgang met kind/jongeren, zoals broert/zus en vriende /vriendinnen	<input type="checkbox"/>
Problemen in de omgang met Leerkracht of ouders	<input type="checkbox"/>
Onvoldoende sociaal inzicht/ sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Overige problemen	<input type="checkbox"/>

Welk gedrag is positief; waarin is uw kind/jongere goed, wat is leuk aan uw kind/jongere?

Vindt u bepaald gedrag van uw kind/jongere opvallend? Ja/nee Zo ja wat valt u op?

Heeft u zelf ideeën over de oorzaken van bovenstaande problemen; hoe komt het volgens u?

- Ons kind/jongere:
- De school school/groep/leraar:
- Wij/ik als ouder(s):

Waarin bent u als opvoeder of gezin sterk, wat gaat thuis goed?

Wenst u hulp of ondersteuning bij de opvoeding?

Zelfstandigheid, motoriek en taal

Zijn er problemen met eten of slapen? ja nee
Is uw kind/jongere zindelijk overdag en s' nachts ja nee
Kan uw kind/jongere zelfstandig eten en drinken ja nee
Kleedt uw kind/jongere zichzelf uit en aan ja nee

Zijn er in bijzonderheden in de motorische ontwikkeling? Ja/nee
Zo ja, welke? (denk bijvoorbeeld aan: moeite met leren fietsen/zwemmen, veel vallen, onhandig, houderig, tekent/schrijft slecht)

Heeft uw kind/jongere kinesitherapie (gehad)? Ja/nee
Zo ja, wanneer was dat? Van .. tot .. jaar
Wie was de kinesist (naam, adres en telefoonnummer):

Zijn er bijzonderheden in de taalontwikkeling? Ja/nee
Zo ja, welke? (denk bijvoorbeeld aan: moeilijk verstaanbaar, begrijpt je vaak niet, woordvindingsproblemen, veel gebruik van gebaren)

Heeft uw kind/jongere logopedie (gehad)? Ja/nee
Zo ja, wanneer was dat? Van .. jaar tot .. jaar
Wie was de logopedist (naam, adres en telefoonnummer):

Indien er thuis geen Nederlands gesproken wordt:
- Vanaf welke leeftijd is uw kind/jongere in aanraking gekomen met de Nederlandse taal?
- Welke taal spreekt het kind/jongere thuis met u?
- Hoe goed spreekt uw kind/jongere de eigen taal?

Maakt u zich momenteel ongerust gemaakt over uw kind/jongere? Ja/nee Zo ja: waarover?

Medische gegevens

Komt uw kind/jongere regelmatig bij de huisarts/specialist? Ja/nee
Zo ja: Naam van de arts(en), specialisme en reden van artsbezoek:

Gebruikt uw kind/jongere medicijnen? Ja/nee Zo ja, welke medicijnen?
Is uw kind/jongere allergisch? Ja/nee Zo ja, waarvoor?
Heeft uw kind/jongere een dieet? Ja/nee Zo ja, welk?

Welke ernstige ziekten/ongelukken/ziekenhuisopnamen heeft uw kind/jongere gehad?

Leeftijd	ziekte/ongeval	naam arts/ziekenhuis	periode in ziekenhuis
.....
.....
.....

Overige medische bijzonderheden:

Komen de volgende problemen voor bij andere gezins- of familieleden?

	ja	nee	?		ja	nee	?
Spraak-/taalproblemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Somberheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerproblemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Verslaving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verstandelijke handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Overspannenheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Epilepsie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Gedragsproblemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere problemen:

Deel 4: Vragen over de ontwikkeling van het kind/jongere

Het is voor ons belangrijk te weten hoe de ontwikkeling van uw kind/jongere is verlopen: wat ging goed en op welk gebied waren er problemen? Deze informatie over de voorgeschiedenis helpt ons bij de diagnostiek en het bepalen van onze koers: hoe kunnen we het beste te werk gaan met de aanmelding van uw kind/jongere?

Zwangerschap en bevalling

Verliep de zwangerschap voorspoedig? Ja/nee Zo nee, waarom niet?
Hoe lang duurde de zwangerschap? weken
Verliep de bevalling goed? Ja/nee Zo nee, waarom niet?
Bijzonderheden geboortegewicht of –lengte:
Heeft uw kind/jongere in de couveuse gelegen? Ja/nee Zo ja, waarom en hoe lang?
Overige bijzonderheden zwangerschap of bevalling:

De baby- en peuterperiode: van 0 - 4 jaar

Wat voor baby was uw kind/jongere?
Dronk uw kind/jongere goed als baby? Ja/nee Zo nee, wat waren de problemen?
At uw kind/jongere goed daarna? Ja/nee Zo nee, waarom niet?
Sliiep uw kind/jongere goed als baby en peuter? Ja/nee Zo nee, wat waren de problemen?
(denk bijvoorbeeld aan: slecht inslapen, vaak wakker, weinig slaapbehoefte)

Was het contact met uw kind/jongere goed? Ja/nee Zo nee, wat viel u op?
(denk bijvoorbeeld aan: oogcontact, lachen, reageren op aanraken en knuffelen, troost zoeken bij pijn of verdriet)

Was het contact met andere kinderen en volwassenen goed? Ja/nee
Zo nee, waarom niet?

Sinds wanneer is uw kind/jongere zindelijk?
Overdag sinds 's nachts sinds
Zijn er problemen geweest bij het zindelijk worden? Ja/nee Zo ja, welke?

Kon uw kind/jongere goed spelen? Ja/nee Zo nee, wat ging er niet goed?
(denk bijvoorbeeld aan: alleen spelen, een poosje met hetzelfde bezig zijn, iets afmaken, samenspelen).

Vond u het gedrag van uw kind/jongere opvallend in de eerste vier jaar? Ja/nee
Zo ja, wat viel u op? (denk bijvoorbeeld aan: eenkennig, veel huilen, overbeweeglijk, koppig, driftig, druk, slecht luisteren, verlegen, bang voor veranderingen, angstig)

Heeft uw kind/jongere een peutertuin, onthaalmoeder of kinderdagverblijf bezocht? Ja/nee
Zo ja, vanaf welke leeftijd en hoe ging dat? Vanaf.....jaar

Overige bijzonderheden baby- en peuterperiode:

Heeft u zich in deze periode ongerust gemaakt over uw kind? Ja/nee
Zo ja: waarover?

Welke positieve herinneringen heeft u aan deze periode met uw kind:

Schoolgeschiedenis

Welke scholen heeft uw kind/jongere bezocht? Graag ook de soort school aangeven:
vrij/gemeentelijk/gemeenschapsonderwijs, Steinerschool, school voor buitengewoon onderwijs

Leeftijd (van/tot)	naam van de school	soort school
.....
.....
.....

Was uw kind/jongere snel gewend op de basisschool? Ja/nee Zo nee, wat viel u op?

Hoe ging/gaat het in de kleuterklas ?

Hoe ging/gaat het vanaf het eerste leerjaar ?

Deel 4: Opvragen van gegevens bij andere hulpverleners of specialisten

Als uw kind/jongere al eens eerder is onderzocht dan ontvangen wij deze informatie graag, omdat die belangrijk kan zijn voor de diagnostiek en het advies. Bovendien voorkomen we daarmee dat we een onderzoek onnodig herhalen.

Welke instellingen/personen hebben onderzoek verricht of zijn (waren) betrokken bij uw kind/jongere (denk bijvoorbeeld aan een kinderarts, NKO-arts, oogarts, neuroloog, een Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg of andere instelling voor hulpverlening aan kind/jongere en ouders):

1.
2.
3.

Heeft u deze gegevens in uw bezit? Ja/nee

Zo ja: kunt u een kopie als bijlage toevoegen?

Zo nee: geeft u ons toestemming om bovenstaande gegevens op te vragen? Ja/nee

Datum:	Naam:	Handtekening:
.....

Vermeld hier graag de bijlagen die u toevoegt. Zou u op de bijlagen het nummer willen vermelden?

1.
2.
3.
4.

Heel veel dank voor het invullen van de vragenlijst!

Als u nog andere opmerkingen of vragen hebt kan u die hier noteren :

Intakevragenlijst voor school

Deze intakevragenlijst is voor de school van het kind/de jongere dat is aangemeld bij onze instelling. De ouders hebben een vergelijkbare vragenlijst speciaal voor ouders gekregen. Als het kind/de jongere ouder is dan 10 jaar, krijgt die ook zo'n vragenlijst. Een goede samenwerking met school, ouders en kind/jongere is voor ons belangrijk. Daarom verzoeken we de klasleraar en de interne begeleider deze vragenlijst samen in te vullen. We weten dat dit tijd kost, maar we hechten veel waarde aan uw mening, omdat u het kind/de jongere als leerling het beste kent. Zonder deze informatie kunnen wij ons werk niet goed doen. Alleen u kunt ons goed informeren over hoe het op school gaat: wat gaat goed en welke problemen zijn er? U kunt ons ook vertellen wat u het liefst met de aanmelding zou willen bereiken. Deze informatie zal onze werkwijze bepalen: hoe pakken we het probleem aan; wat gaan we wel of niet onderzoeken; wat is ons doel hierbij?

In deze vragenlijst gaat het om uw informatie over de volgende acht onderwerpen:

- Deel 1: Informatie over de leerling en de school
- Deel 2: Reden van aanmelding en vraagstelling
- Deel 3: Huidig functioneren:
 - o Leervoorwaarden en schoolse vaardigheden
 - o Werkhouding en taakgedrag
 - o Sociaal-emotioneel functioneren
 - o Lichamelijk functioneren
- Deel 4: Relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen
- Deel 5: Schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie

Wanneer leraar en interne begeleider verschillen van mening, kunt u dan beide meningen weergeven? Wij verzoeken u deze vragenlijst (voor...) ingevuld aan ons op te sturen via bijgevoegde retourenvelop. In het intakegesprek dat volgt zullen we de aanmelding verder bespreken. Dit biedt u ook de mogelijkheid een en ander toe te lichten of ons vragen te stellen.

Deel 1: informatie over de leerling en de school

Graag aankruisen wat van toepassing is. Indien een vraag niet van toepassing is, kunt u 'n.v.t.' opschrijven. Wanneer u het antwoord niet weet, kunt u er een '?' schrijven.

Naam leerling :

Geboortedatum:

Klas:

Adres:

Postcode/woonplaats:

Naam school:

Adres:

Postcode/woonplaats:

Telefoon/GSM:

Fax:

E-mail:

Directeur:

Interne begeleider:

De intakevragenlijst is ingevuld door:

Naam:

Functie:

Naam:

Functie:

Datum van invullen:

Handtekening leraar:

Handtekening interne begeleider:

.....

.....

De leerling zit op deze school sinds klas:

Klasverloop (bijvoorbeeld: 1-2-3-4 of 1-2-2-3-4):

Toelichting:

Schoolwisselingen: ja nee

Zo ja: graag de namen van de scholen, duur van verblijf en reden van schoolwisseling:

Schoolverzuim: normaal veel

Toelichting:

Deel 2: Reden van aanmelding en vraagstelling

In deze rubriek gaat het om uw visie op de aanmelding: wat ervaart u als probleem en wat gaat juist goed, wat wilt u van ons weten en wat beoogt u als school met de aanmelding te bereiken?

Geef hier een hele korte impressie van het kind/de jongere:

Welke problemen zijn er; wat is de reden van aanmelding?

Waarom is juist nu tot deze aanmelding besloten?

Welke aspecten vindt u positief:

- Aan het kind/de jongere:
- Aan de school/groep/leraar:
- Aan de ouders/gezin:

Hoe verloopt de samenwerking met de ouders/verzorgers?

Zijn ouders goed geïnformeerd over de zorgen van de school?

Hoe reageren zij op de gesignaleerde problemen?

Hoe staan zij tegenover de aanmelding?

Op welke vragen wilt u van ons antwoord?

Wat beoogt u met de aanmelding te bereiken of juist te vermijden; welke bijdrage verwacht u van ons?

Deel 3: Huidig functioneren van de leerling

In dit deel gaat het om het huidige functioneren van de leerling in het hier en nu: leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. We beginnen ieder deel met een schema waarin kunt u aangeven hoe u de leerling op dit moment ervaart. U kunt de problemen en positieve aspecten toelichten en onderbouwen met observatiegegevens, werk van de leerling (leerlingportfolio), toetsgegevens of rapportages van leerlingbesprekingen. Wilt u deze documenten als bijlage toevoegen? We vragen niet alleen naar problemen bij het leren op school, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren, maar ook naar de positieve aspecten daarin. Die zijn namelijk relevant voor de diagnostiek en vaak goed te benutten in de advisering. We zijn ook erg geïnteresseerd in uw mening over de achtergrond van de problemen. Heeft u daar een idee over; waar hebben de problemen volgens u mee te maken?

Voor leerlingen die nu in de kleuterklas zitten : leervoorwaarden en schoolse vaardigheden

Kunt u deze hier kort omschrijven?

Leervoorwaarden	Omschrijving: wat is een probleem en wat gaat juist goed?
Spelontwikkeling :
Taalontwikkeling
- taalgebruik:
- taalbegrip:
NT2 ontwikkeling:
Ontluikende geletterdheid:
Leesvoorwaarden:
Oriëntatie in de ruimte:
Oriëntatie in de tijd:
Tellen/getalbegrip:
Grove motoriek:
Fijne motoriek:
Oog-handcoördinatie:
Overig:

Wanneer werden bovenstaande problemen voor het eerst gesignaleerd?

Waarom zijn deze problemen er nu volgens u; welke factoren spelen hierbij mogelijk een rol?

- Factoren in het kind:
- Factoren in de school of de groep:
- Factoren in de interactie tussen leraar en leerling:
- Factoren in het gezin en/of de omgeving:

→ Ga door naar deel 4

Voor leerlingen die nu in de lagere of in de secundaire school zitten: huidige schoolse vaardigheden

Kunt u deze hier kort omschrijven?

Schoolse vaardigheden Omschrijving: wat is een probleem en wat gaat juist goed?

Rekenen/wiskunde	.....
Aanvankelijk lezen/spellen	.....
Voortgezet technisch lezen	.....
Begrijpend lezen	.....
Spellen	.....
Stellen	.....
Taalontwikkeling	.....
NT2 ontwikkeling	.....
Schrijven	.....
Wereldoriëntatie	.....
Geschiedenis/Aardrijkskunde/Fysica/Chemie/Biologie/TOP/ ....	.....
.....
.....
.....
Gymnastiek	.....
Handvaardigheid	.....
Overige	.....

Wanneer werden bovenstaande problemen voor het eerst gesignaleerd?

Waarom zijn deze problemen er nu volgens u; welke factoren spelen hierbij mogelijk een rol?

- Factoren in het kind/de jongere:
- Factoren in de school of de groep:
- Factoren in de interactie tussen leraar en leerling:
- Factoren in het gezin en/of de omgeving:

Werkhouding en taakgedrag

Kunt u deze hier kort omschrijven?

Werkhouding Omschrijving: wat is een probleem en wat gaat juist goed?

Concentratie	.....
Zelfvertrouwen	.....
Motivatie	.....
Taakgerichtheid	.....
Zelfstandigheid	.....
Faalangst	.....
Overige	.....

Wanneer – bij welke activiteiten of in welke situaties – kan het kind/de jongere wél goed werken?

Wanneer werden de werkhoudingsproblemen voor het eerst gesignaleerd?

Hoe komt het, denkt u? Welke factoren spelen volgens u mogelijk een rol bij het probleem?

- Factoren in het kind/de jongere:

- Factoren in de school of de groep:
- Factoren in de interactie tussen leraar en leerling:
- Factoren in het gezin en/of de omgeving:

Sociaal-emotioneel functioneren

In het volgende schema staan sociaal-emotionele problemen: kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en dit onderbouwen met voorbeelden.

Gedragsproblemen	Onderbouwing met voorbeelden
Naar buiten gericht probleemgedrag, zoals agressief gedrag, veel ruzie, ongehoorzaam	<input type="checkbox"/>
Naar binnen gericht probleemgedrag, zoals stil, teruggetrokken, verdrietig, somber, angstig	<input type="checkbox"/>
Overbeweeglijk, druk, hyperactief	<input type="checkbox"/>
Problemen in de omgang met de leraar	<input type="checkbox"/>
Problemen in de omgang met medeleerlingen	<input type="checkbox"/>
Onvoldoende sociaal inzicht/ sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Overige problemen	<input type="checkbox"/>

Welk gedrag van het kind/de jongere is juist positief?

Wanneer werden de gedragsproblemen voor het eerst gesignaleerd?

In welke situaties doet het probleemgedrag zich wel/niet voor (vrije situaties, spelsituaties of werk/opdrachtsituaties):

Hoe komt het: welke factoren kunnen volgens u de sociaal-emotionele problemen verklaren?

- Factoren binnen het kind/de jongere:
- Factoren binnen de school of de groep:
- Factoren in de interactie leraar - leerling:
- Factoren binnen het gezin en/of de omgeving:

Lichamelijk functioneren

In het volgende schema staan een aantal fysieke of lichamelijke problemen: kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en dit kort toelichten.

Fysieke problemen	Korte toelichting van de problematiek
Gezichtsvermogen	<input type="checkbox"/>
Gehoor	<input type="checkbox"/>
Spraak	<input type="checkbox"/>
Motoriek	<input type="checkbox"/>
Cara/allergie	<input type="checkbox"/>
Overige	<input type="checkbox"/>

In welke zin belemmeren deze fysieke problemen het functioneren van het kind/de jongere op school?

Deel 4: Relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen

Hier wordt u verzocht relevante informatie uit het verleden te vermelden en om te beschrijven wat de school tot nu toe aan de problemen heeft gedaan. Het kan daarbij gaan om een pedagogische en/of didactische werkwijze of aanpak. Die aanpak kan in of buiten de groep zijn uitgevoerd. Wilt u handelingsplannen als bijlage toevoegen? U kunt ook relevant schoolwerk toevoegen ter illustratie? Deze informatie kunnen we benutten bij de advisering: wat toen goed werkte, werkt nu misschien ook? We willen ook graag van u weten wat u (uw school) deze leerling in de toekomst kan en wil bieden. Zonder deze informatie kunnen wij geen haalbaar advies geven.

Relevante informatie uit de voorgeschiedenis van kind of school:

Pedagogische en/of didactische aanpak

Voor welk probleem? Wat was het doel? Wat was de inhoud? Door wie uitgevoerd?

In welke periode uitgevoerd?

Hoe vaak uitgevoerd?

Wat was het resultaat:

- wat werkte wel (en waarom)?
- wat werkte niet (en waarom niet)?

Deel 5: Schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie

Zit de leerling in een combinatiegroep: ja nee Zo ja, welke?

Aantal leerlingen in de klas: leerlingen

Welk leerlingvolgsysteem:

Wie zijn er nu bij deze leerling- binnen én buiten de school - betrokken? (CLB, GON-begeleider, een Revalidatiecentrum of een logopediste of andere hulpverleningsinstelling voor kind en ouders)

Welke pedagogisch-didactische aanpak heeft deze leerling volgens u nodig?

Kan de school deze aanpak bieden? ja nee

Zo ja: hoe wil de school deze realiseren? Welke ondersteuning wenst de school hierbij?

Zo nee: waarom niet? Waar kan de gewenste aanpak beter worden gerealiseerd?

Als u aan een andere school denkt: wat kan die deze leerling bieden wat uw school niet kan?

Wat wil de school het liefst met deze leerling op korte en lange termijn bereiken?

Is hulpverlening buiten school aan kind en ouders volgens u noodzakelijk? ja nee

Zo ja: waarom? Aan welke hulp denkt u dan?

Vermeld hier graag de bijlagen die u toevoegt (zoals handelingsplannen of verslagen van observaties en leerlingbesprekingen). Zou u op de bijlagen het nummer willen vermelden?

1.
2.
3.

Heel veel dank voor het invullen van de vragenlijst!