

ADHD-monitor

Lotte Van Dyck
Tom Walgraeve



Vooraf

- ▶ Project Koning Boudewijnstichting
- ▶ Van 8 januari 2007 tot 30 juni 2008
- ▶ Partners: Zit Stil, Professor Roeyers (UGent), Vrije CLB koepel



Vooraf

- ▶ Registreren van informatie over functioneren van leerling thuis en op school
 - ▶ 3de kleuterklas, 1ste leerjaar, 3de leerjaar, 5de leerjaar
- ▶ Per registratiemoment suggesties voor (preventieve) interventies thuis en op school
- ▶ Samenwerking tussen CLB-team en school
- ▶ Bedoeld voor CLB-medewerker die vertaalt naar ouders en leerkrachten



Verloop

- ▶ Januari-juni 2007: ontwikkelen maquette en toetsen aan de noden en verwachtingen van CLB-medewerkers van alle disciplines en deskundigen
- ▶ Juni 2007: Suggesties verwerken



Verloop

- ▶ September 2007-juni 2008:
proefperiode:
per cruciaal moment (3 kk, 1 lj, 3 lj, 5 lj)
worden "risico-kinderen" op de scholen
gemonitord.
- ▶ Eindproduct: Brochure met bijhorende
handleiding, uitgegeven door VCLB
koepel.
Website 'www.adhd-monitor.be'





Overzicht

Inleiding

Achtergrondteksten

Stappenplan

Signaallijsten

Suggestiefiches

Integratie en advisering



Achtergrondteksten

- ▶ 1. Wat is ADHD?
- ▶ 2. Gedragsverandering
- ▶ 3. Structuur
- ▶ 4. Medische aspecten



1. Wat is ADHD?

- ▶ Definitie
- ▶ DSM-IV criteria (Tekst Revision 2000)
- ▶ EINAQ-protocol
- ▶ Signalen
- ▶ Sterke kanten
- ▶ Behandeling



2. Gedragsverandering

- ▶ Inzicht in gedragstheorie
- ▶ Positief benaderen → toename van gedrag
- ▶ negeren, time-out en straffen → afname van gedrag
- ▶ Beloningssysteem



3. Structuur

- ▶ Wat is structuur?
- ▶ Belang van structuur
- ▶ Klas
 - ▶ Kleuters
 - ▶ Lagere schoolkinderen
- ▶ Thuis
 - ▶ Kleuters
 - ▶ Lagere schoolkinderen



4. Medische aspecten

- ▶ Vooraf
- ▶ Werking van de hersenen
- ▶ Methylfenidaat - Atomoxetine
 - ▶ Werking
 - ▶ Voordelen
 - ▶ Nadelen
 - ▶ Bijwerkingen
 - ▶ Dosis
 - ▶ Verslaving?



4. Medische aspecten

- ▶ Andere medicatie
- ▶ Vergelijking van de verkrijgbare sterktes en wijzen van inname
- ▶ Prijsvergelijking
- ▶ Alternatieve middelen
- ▶ Bewaren en gebruik van medicatie



Handelingsgerichte deel

- ▶ Stappenplan
- ▶ Signaallijsten
- ▶ Suggestiefiches



1. Lichamelijk functioneren

- ▶ Signalen en suggesties
 - ▶ Gezondheid
 - ▶ Zintuiglijke ontwikkeling
 - ▶ Slaappatroon
 - ▶ Voedingspatroon
 - ▶ Motorische ontwikkeling
 - ▶ Vrije tijdsbesteding



2. Werkhouding en taakgedrag

- ▶ Signalen
 - ▶ Werkhouding
 - ▶ Aandacht
 - ▶ Afleidbaarheid
 - ▶ Impulsiviteit
 - ▶ Andere



Werkhouding en taakgedrag

- ▶ Suggesties
 - ▶ Kleuters – lagere schoolkinderen
 - ▶ werkhouding (zelfinstructietraining)
 - ▶ richten van aandacht
 - ▶ afleidbaarheid
 - ▶ impulsiviteit



3. Cognitief of intellectueel functioneren

- ▶ Signalen en suggesties
 - ▶ Niveau en profiel van intelligentie
 - ▶ Verwerkingsnelheid
 - ▶ Geheugen (STICORDI - maatregelen)



4. Sociaal-emotioneel en psychisch functioneren

- ▶ Signalen en suggesties
 - ▶ Gedragsproblemen-externaliseren
 - ▶ Emotionele problemen-internaliseren
 - ▶ Sociale vaardigheden
 - ▶ Alternatieve of bijkomende hypothese autismespectrumstoornis
 - ▶ Alternatieve of bijkomende hypothese Gilles de la Tourette



5. Leervoorwaarden en schoolse vaardigheden

- ▶ Signalen en suggesties
 - ▶ Cognitieve leervoorwaarden
 - ▶ Specifieke schoolse vaardigheden
 - ▶ Comorbiditeit leerproblemen



Website

- ▶ www.adhd-monitor.be
- ▶ Teksten, stappenplan, signaallijsten, suggestiefiches, integratie
- ▶ Elektronische volgsysteem van signaallijsten
- ▶ Analyse met DSM-IV kenmerken



Meer info?

lotte.vandyck@vclbmeetjesland.be



Een project van
VCLB Meetjesland i.s.m.
Koning Boudewijnstichting
Zit Stil
Vrije-CLB-Koepel
Prof. Roeyers (UGent)